

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria

Plan de Estudios 2018

Programa del curso

Retos en el aula diversa

Primer Semestre



Primera edición: 2018

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales de la Educación

Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2018
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Índice

Propósito	4
Descripción	4
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso.....	6
Estructura del curso	7
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	8
Sugerencias de evaluación	9
Unidad de aprendizaje I Características sociales del aula multigrado	11
Unidad de aprendizaje II Estilos de aprendizaje en el aula	16
Unidad de aprendizaje III Retos Pedagógicos.....	21

Propósito

Aportar elementos de análisis para caracterizar e identificar las relaciones, negociaciones e intercambios culturales que posibilitan, como reto pedagógico permanente, el desarrollo educativo de los estudiantes del sistema educativo de telesecundaria.

Descripción

El curso aporta elementos de análisis para caracterizar la diversidad cultural del aula que enfrenta el sistema educativo de telesecundaria, como parte de la realidad nacional. En lo macro, cuando nos referimos a la multiculturalidad planteamos el reconocimiento de la diversidad cultural existente tanto al interior de cada Estado como en el sistema nacional de educación. En lo micro, ese mismo panorama es parte de la cotidianidad que se vive en las instituciones de educación obligatoria en la modalidad de telesecundaria y por ende en el siguiente nivel educativo, lo cual implica que el telebachillerato enfrenta la misma realidad.

La interculturalidad, en este sentido, se refiere a las complejas relaciones, negociaciones e intercambios culturales de múltiple vía que buscan desarrollar una interrelación equitativa entre pueblos, personas, conocimientos y prácticas culturalmente diferentes que se suceden en el proceso de enseñanza aprendizaje y que intentan hacer realidad lo que se menciona en el Artículo 3º, párrafo II: “La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”.

De manera especial el curso Retos en el Aula Diversa aporta elementos teórico-conceptuales de la formación para la enseñanza y el aprendizaje de la población estudiantil para construir instrumentos de los estilos de aprendizaje como una competencia profesional, para entender las implicaciones socio-educativas que tiene en el ejercicio de la docencia, en contextos multigrado, y la percepción que deberá tener el estudiante, para promover y enfrentar retos pedagógicos, como parte del trabajo colaborativo.

La convivencia del aprendizaje requiere cambio entre enseñar y las actividades centradas en el aprendizaje con el uso de los recursos tecnológicos, con fundamento

en el artículo 4º Constitucional, en el párrafo XII: “Toda persona tiene derecho al acceso a la cultura y al disfrute de los bienes y servicios que presta el Estado en la materia, así como el ejercicio de sus derechos culturales. El Estado promoverá los medios para la difusión y desarrollo de la cultura, atendiendo a la diversidad cultural en todas sus manifestaciones y expresiones con pleno respeto a la libertad creativa. La ley establecerá los mecanismos para el acceso y participación a cualquier manifestación cultural”. A fin de que en colaboración aprendan poniendo en el centro de las actividades a los adolescentes que atienden en la telesecundaria, bajo el reconocimiento de la Multiculturalidad, Inclusión, Interculturalidad, Convivencia, Aprendizaje Colaborativo, Multigrado y Multinivel.

Este curso, se ubica en el primer semestre, del trayecto formativo “Formación para la Enseñanza y el Aprendizaje”, incluye 4.5 créditos que son abordados en 4 horas semana-mes. Y guarda relación con diferentes cursos de los trayectos formativos de la malla curricular, especialmente con Herramientas para la observación y análisis de la escuela y comunidad, porque el estudiantado ha iniciado su primer acercamiento con el contexto de la institución en la que realizará sus prácticas profesionales, como parte de la formación profesional en la que confluyen una diversidad de ideas y formas de relacionarse; Telesecundaria en México dado que se aborda el modelo educativo y los elementos didácticos con los que cuenta el docente para realizar su actividad profesional, haciendo uso de herramientas tecnológicas que son parte del proceso de enseñanza y aprendizaje; Pedagogía por proyectos, al realizar actividades propias de un docente, y Comprensión y producción de textos, al analizar diferentes tipos de textos par ubicar los retos del aula diversa. De forma indirecta se relaciona con otros cursos de los demás semestre: planeación en grupos multigrado, evaluación en grupos multigrado, conectivismo y aprendizaje en redes, autonomía curricular, proyectos de intervención socioeducativa e investigación educativa.

Este curso fue elaborado por docentes normalistas, personas especialistas en la materia y en el diseño curricular provenientes de las siguientes instituciones: Victoria Dolores Cho De la Sancha, Escuela Normal Regional de Tierra Caliente; Pedro Chagoyán García, Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato; Enrique Gómez Segura, Escuela Normal Urbana Federal “Prof. Rafael Ramírez”; José Luis Huitrado Rizo, Centro de Actualización del Magisterio de Zacatecas; Paul López Zamora, Escuela Normal Superior Federalizada del Estado de Puebla; Gaspar Armando Romo Osuna, Escuela Normal Superior del Estado de Baja California Sur “Prof. Enrique Estrada Lucero”; José Adrián Martínez Galeote, Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla” de Puebla; Karina Rodríguez Cortés, Universidad Pedagógica Nacional (UPN); Gladys Añorve Añorve, Julio César Leyva Ruiz, Refugio Armando Salgado Morales, Sandra Elizabeth Jaime Martínez y Jessica Gorety Ortiz García de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la telesecundaria y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.

Competencias específicas

Adapta fundamentalmente situaciones de aprendizaje para grupos multigrado y multinivel a partir de integrar saberes, enfoque y didáctica de las disciplinas en telesecundaria.

- Conoce la transversalidad de la educación obligatoria

Implementa procesos de enseñanza que propicien aprendizajes relevantes y duraderos en contextos multigrado y multinivel para telesecundaria.

- Reconoce las condiciones psicosociales y socioculturales de los adolescentes en diversos contextos.

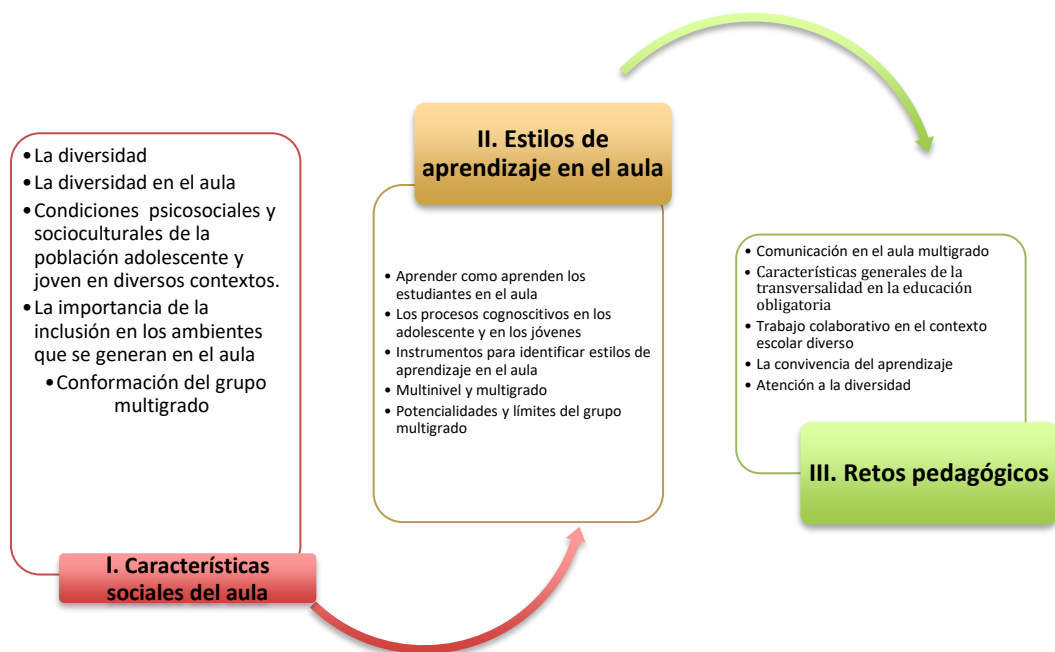
Maneja las herramientas tecnológicas en el diseño, selección y uso de objetos de aprendizaje a fin de construir situaciones de enseñanza que propicien la capacidad de aprender con autonomía, desde una postura inter y transdisciplinar.

- Construye criterios de búsqueda y selección de información en internet que favorezca el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones de diseño, gestión e implementación de programas y proyectos educativos en grupos multigrado.

- Elabora diagnósticos socioeducativos de acuerdo con el contexto de los estudiantes.

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

El aprendizaje exige la presencia de una situación-problema (Meirieu, 2002), en este caso es la

elaboración de un diagnóstico en torno al aula diversa, que promueva en el estudiantado en formación el deseo de conocer para aprender, la curiosidad por encontrar respuestas a interrogantes, que sean una provocación cognitiva, por ejemplo: ¿cómo lidiar con la diversidad en un contexto educativo donde convergen identidades multiculturales, por un lado y por otro la interculturalidad, en un entramado de relaciones? que motivará, que los estudiantes normalistas, busquen, seleccionen y organicen la información para formular sus propios argumentos e ideas, construir un marco conceptual y de actuación que les permita tomar decisiones de manera autónoma y aproximarse al espacio profesional en el que desempeñará su trabajo como docente.

Para el logro de los aprendizajes esperados y de las unidades de competencia específicas propuestas en el perfil de egreso, se sugiere abrir espacios para la comunicación grupal, el contacto con la comunidad y una institución educativa en donde pueda observar un aula de Telescundaria sea o no multigrado para contextualizar sus estudios, con el fin de explorar y reconocer las características de la modalidad, el tipo de estilos de aprendizaje, así como las características generales que rigen diagnóstico socioeducativo de la diversidad en el aula, en donde los actores contribuyen al logro de los propósitos educativos.

La búsqueda a través de los espacios o sitios en internet, son herramientas con las que la comunidad estudiantil deberán familiarizarse de manera didáctica, para seleccionar instrumentos de estilos de aprendizaje que les permitan caracterizar el contexto del aula diversa, al tiempo que es una oportunidad para la creación de un “archivo digital” con materiales para consulta del grupo y para propiciar el estudio independiente, al mismo tiempo que promueva la colaboración e intercambio de información, pertinente a sus contexto

De manera específica, y dada esta modalidad educativa, se invita a los docentes a reflexionar sobre el uso de las tecnologías no como mera capacidad instrumental sino como una actividad cotidiana que implica el desarrollo de competencias específicas en la práctica de lenguajes visuales, para la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten alcanzar los propósitos del curso.

Para el desarrollo de las actividades del curso, se sugiere al menos tres reuniones del colectivo docente, para planear y monitorear las acciones del semestre, e incluso

acordar evidencia de aprendizaje comunes. E incluir a la práctica docente el uso de las tecnologías y el trabajo colaborativo, en tanto que permiten desarrollar de manera transversal las competencias genéricas.

Con objeto de favorecer el desarrollo de las competencias, el profesorado podrá diseñar las estrategias pertinentes a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. No obstante, en este curso se presentan algunas sugerencias que tiene relación directa con los criterios de evaluación, los productos, las evidencias de aprendizaje y los contenidos disciplinares, así como con el logro del propósito y las competencias, ello a fin de que al diseñar alguna alternativa se cuiden los elementos de congruencia curricular. De ahí que todas las unidades de aprendizaje contribuyen al desarrollo de competencias profesionales y disciplinares. Sin embargo, es importante que recuerde el carácter transversal de las competencias genéricas y las considere como un referente formativo, ya que estas le permiten al egresado de cualquier licenciatura, regularse como un profesional consciente de los cambios sociales, científicos, tecnológicos y culturales.

En este sentido, las sugerencias metodológicas deberán apegarse al enfoque de telesecundaria y estar centradas en el aprendizaje. A continuación se enuncian algunas que fueron descritas en el apartado de Orientaciones curriculares del Plan de Estudios: Aprendizaje por proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje colaborativo y Aprendizaje basado en casos de enseñanza

Sugerencias de evaluación

Con objeto de favorecer el desarrollo de las competencias, el profesorado podrá diseñar las estrategias pertinentes a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. No obstante, a continuación se presentan algunas sugerencias que tienen relación directa con los criterios de evaluación, los productos, las evidencias de aprendizaje y los contenidos disciplinares, así como el logro del propósito y las competencias.

En congruencia con el enfoque del Plan de Estudios, se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar de manera gradual la manera en que los estudiantes movilizan sus conocimientos, ponen en juego sus destrezas y desarrollan nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y experienciales que el curso propone.

La evaluación sugiere considerar los aprendizajes a lograr y a demostrar en cada una de las unidades del curso, así como su integración final. De este modo se propicia la elaboración de evidencias parciales para las unidades de aprendizaje y una integradora.

La elaboración de cada evidencia se valorará considerando el alcance de la misma en función del aprendizaje a demostrar.

Una opción de titulación es el portafolio de evidencias, por lo que se sugiere informar al inicio, cuáles son los productos a integrar en el portafolio de evidencias. Y la ponderación podrá determinarla el docente formador de acuerdo a las necesidades, intereses y contextos de la población normalista que atiende.

La primera evidencia consiste en la elaboración de un instrumento para caracterizar el aula diversa que incluya categorías de multiculturalidad, interculturalidad, las características principales del contexto psicosocial y sociocultural donde se opera el modelo educativos de telesecundaria.

La segunda evidencia consiste en el diseño o la adaptación de un instrumento para caracterizar los estilos de aprendizaje y las condiciones psicosociales y socioculturales de los jóvenes que cursan la telesecundaria.

La tercera evidencia de aprendizaje consiste en una narración que caracterice los estilos de aprendizaje de los estudiantes, el desarrollo cognoscitivo y las condiciones psicosociales y socioculturales del grupo o de un estudiante (podrá utilizar gráficos para organizar la información obtenida), y con base en éstas, diseñar o adaptar tres estrategias para dar respuesta al aula diversa.

En este sentido, es importante considerar que se trata de una evidencia de aprendizaje que se va modificando y complejizando en la medida en que los estudiantes, coordinados por el docente, incorporan, procesan, analizan, comparan y usan distintos tipos de información y la convierten en una herramienta para su propio aprendizaje.

Las sugerencias de evaluación, como se plantean en el Plan de Estudios, consiste en un proceso de recolección de evidencias sobre un desempeño competente del estudiante con la intención de construir y emitir juicios de valor a partir de su comparación con un marco de referencia constituido por las competencias, sus unidades o elementos y los criterios de evaluación; al igual que en la identificación de aquellas áreas que requieren ser fortalecidas para alcanzar el nivel de desarrollo esperado en cada uno de los cursos del Plan de Estudios y en consecuencia en el perfil de egreso.

De ahí que las evidencias de aprendizaje, se constituyan no sólo en el producto tangible del trabajo que se realiza, sino particularmente en el logro de una competencia que articula sus tres esferas: conocimientos, destrezas y actitudes.

En congruencia con esto, cabe resaltar que lo que se evalúa son procesos de aprendizaje y no productos finales, pero se cree oportuno considerar los siguientes recursos didácticos como viables para el desarrollo de aprendizajes:

Unidad de aprendizaje I Características sociales del aula multigrado

Competencias y unidades de competencia a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la telesecundaria y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.

Competencias específicas

Implementa procesos de enseñanza que propicien aprendizajes relevantes y duraderos en contextos multigrado y multinivel para telesecundaria.

- Reconoce las condiciones psicosociales y socioculturales de los adolescentes en diversos contextos.

Maneja las herramientas tecnológicas en el diseño, selección y uso de objetos de aprendizaje a fin de construir situaciones de enseñanza que propicien la capacidad de aprender con autonomía, desde una postura inter y transdisciplinar.

- Construye criterios de búsqueda y selección de información en internet que favorezca el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones de diseño, gestión e implementación de programas y proyectos educativos en grupos multigrado.

- Elabora diagnósticos socioeducativos de acuerdo con el contexto de los estudiantes.

Implementa procesos de enseñanza que propicien aprendizajes relevantes y duraderos en contextos multigrado y multinivel para telesecundaria.

- Reconoce las condiciones psicosociales y socioculturales de los adolescentes en diversos contextos.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Indagar las distintas aportaciones teóricas o metodológicas orientadas a la construcción o adaptación instrumentos, que permitan el estudio de diversas categorías de multiculturalidad, interculturalidad, multigrado y multinivel, con la finalidad de caracterizar a un grupo que refleja diversidad cultural en el contexto de telesecundaria.

Contenidos

La diversidad (multiculturalidad e interculturalidad)

La diversidad en el aula

Condiciones psicosociales y socioculturales de la población adolescente y joven en diversos contextos.

La importancia de la inclusión en los ambientes que se generan en el aula

Conformación del grupo multigrado

Actividades de aprendizaje

La sugerencia es que el o la docente inicie orientando al estudiantado a una búsqueda en sitios especializados, artículos o libro; sobre los conceptos que forman parte de la

diversidad: multiculturalidad, interculturalidad, inclusión, condiciones psicosociales y socioculturales de los adolescentes en diversos contextos. A partir de esta revisión podrán elaborar un cuadro, que organice las distintas categorías de análisis de la diversidad, interculturalidad, multiculturalidad de ideas y pensamientos que permean la actividad docente.

Las y los estudiantes de forma autónoma realizarán una búsqueda y análisis de información que le permitirá recuperar los elementos que permiten caracterizar el aula diversificada desde una perspectiva teórica. Una de las aulas diversas, es la escuela multigrado como un reto que enfrenta el estudiantado, al contrastar diversas lecturas de la realidad que le permitan analizar su práctica docente en los posibles contextos en lo que podrá coadyuvar.

Una vez que el estudiantado reconoce cómo influyen en la actividad propia de la práctica en el contexto en el que sucede la actividad docente. Retoma elementos para en un primer texto descriptivo donde retome características de las condiciones de la diversidad en el aula.

La mediación educativa de la persona titular del grupo tiene que orientar a las y los participantes a investigar:

- ¿quiénes son los alumnos que atiende el modelo educativo de telesecundaria?
- ¿cuáles son sus orígenes, características sociales, culturales y contextuales?
- cuáles son sus interés y necesidades educativas en prospectiva son algunos de los elementos para categorizar el análisis de la población objetivo.

A partir de la caracterización, el estudiantado realizará una búsqueda de instrumentos estilos de aprendizaje, seleccionará uno con la orientación de su docente, y lo adaptará a las características del de la población en telesecundaria.

Con base en la caracterización de un aula diversa en el telebachillerato, el estudiantado analizará la pertinencia de construir distintos ambientes de aprendizaje inclusivos que requieren establecer una relación entre los procesos de gestión de los aprendizajes y la calidad con base en la experiencia y la generación de acciones que posibiliten los resultados esperados para ello se retomará las tendencias para la atención de la inclusión en el aula. Con estos elementos podrá reconstruir la reconceptualización sobre la importancia del papel del docente en la generación de ambientes inclusivos.

Para finalizar la unidad de aprendizaje, el o la docente recupera la conceptualización, así como la revisión teórica-práctica de los elementos característicos para valorar, mediante un instrumento que caracterizará el aula y atender la diversidad con las aportaciones teóricas de la revisión y características sociales del aula: Al entender la relación entre, multiculturalidad, interculturalidad, inclusión, condiciones psicosociales y socioculturales de los adolescentes y jóvenes, en el contexto escolar, el impacto de

los Modelos Educativos en el desempeño profesional y el docente pueda trabajar desde un enfoque de inclusión y equidad.

Evidencias

- Instrumento para caracterizar el aula diversa

Criterios de evaluación

Conocimientos:

- Fundamenta teóricamente las categorías de multiculturalidad, interculturalidad
- Identificación de características principales del contexto psicosocial y sociocultural donde se opera el modelo educativos de telesecundaria
- Caracteriza un grupo multigrado de la telesecundaria
Recolección información de cada modelo

Habilidades:

- Investiga de manera autónoma las categorías que permiten caracterizar a la población de un aula diversa
- Organiza las principales categorías de forma jerárquica para la obtención de información.
- Define los criterios de búsqueda en internet
- Utiliza las TIC para sistematizar información

Actitudes:

- Enfrenta el reto de construir su instrumento
- Refleja cooperación y colaboración al socializar información.
-

Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos, de los cuales el profesorado podrá elegir aquéllos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Calvo, G. (1996). Nuevas formas de enseñar y aprender, Chile: UPN.

- Estrada R M M., (2015)** Multigrado en derecho propio, en <http://www.redalyc.org/html/270/27039624003/>
- Martínez, P. (2007).** Estilos de aprendizaje: pautas metodológicas para trabajar en el aula Universidad Nacional de Educación a Distancia, España: UNED.
- Mejía F, Argáandar E. A, Arruti M, Olvera A, Estrada M M., (2016)** Programa de Aprendizaje en Multigrado: una experiencia de mejora educativa en el estado de Puebla, en: http://cee.edu.mx/home/wp-content/uploads/2016/10/t_2016_3_05.pdf
- Mora, R. y Espinosa, G. (2007).** Lydia Diversidad y prioridades educativas en escuelas multigrado. Estudio De caso en México, México: ITESO.
- Rodríguez, Y. (2004).** Estrategias de enseñanza docente en escuelas multigrado, Perú: GRADE
- Rockwell, E. y Garay, C. (2014),** Las escuelas unitarias en México en perspectiva histórica: un reto aún vigente Revista Mexicana de Historia de la Educación, vol. II, núm. 3, México: RMHE.
- Scott, C. (2015).** El futuro del aprendizaje 2 ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI? Investigación y Prospectiva en Educación [Documentos de Trabajo ERF, No. 14], París: UNESCO.
- Villalobos, X. (2011).** Reflexión en torno a la gestión de aula y a la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizajes Colegio Mary Anne School, Chile: RIE.
- Weiss, E. (2000).** La situación de la enseñanza multigrado en México Perfiles Educativos, vol. XXII, núm. 90, México: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal.

Bibliografía complementaria

- UNESCO SANTO Domingo (2003)** Escuelas multigrados: ¿cómo funcionan en: unesdoc.unesco.org/images/0013/001374/137497so.pdf
- Weiss Eduardo (2000)** La situación de la enseñanza multigrado en México, en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982000000300004

Otros recursos

El quehacer docente en una escuela multigrado - YouTube, en: <https://www.google.com.mx/search?q=grupos+multigrado+en+secundaria&rlz=1C>

1NDCM_esMX729MX729&source=Inms&tbm=vid&sa=X&ved=0ahUKEwi0-vCorMvbAhVSba0KHWa7A8w4ChD8BQgLKAI&biw=984&bih=589

Una clase en Telesecundaria - YouTube, en:
<https://www.youtube.com/watch?v=XCIzIgr6Kfl>.

Unidad de aprendizaje II Estilos de aprendizaje en el aula

Competencias y unidades a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la telesecundaria y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.

Competencias específicas

Adapta fundamentalmente situaciones de aprendizaje para grupos multigrado y multinivel a partir de integrar saberes, enfoque y didáctica de las disciplinas en telesecundaria.

- Conoce la transversalidad de la educación obligatoria

Implementa procesos de enseñanza que propicien aprendizajes relevantes y duraderos en contextos multigrado y multinivel para telesecundaria.

- Reconoce las condiciones psicosociales y socioculturales de los adolescentes en diversos contextos.

Maneja las herramientas tecnológicas en el diseño, selección y uso de objetos de aprendizaje a fin de construir situaciones de enseñanza que propicien la capacidad de aprender con autonomía, desde una postura inter y transdisciplinar.

- Construye criterios de búsqueda y selección de información en internet que favorezca el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones de diseño, gestión e implementación de programas y proyectos educativos en grupos multigrado.

- Elabora diagnósticos socioeducativos de acuerdo con el contexto de los estudiantes.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que la población normalista analice los procesos cognitivos y el aprendizaje de las y los estudiantes de telesecundaria con objeto de construir y aplicar un instrumento para identificarlos y con base en los resultados contar con información que le permita favorecer el aprendizaje en el aula diversa.

Contenidos

Aprender como aprenden los estudiantes en el aula
Los procesos cognoscitivos en los adolescente y en los jóvenes
Instrumentos para identificar estilos de aprendizaje en el aula
Multinivel y multigrado
Potencialidades y límites del grupo multigrado

Actividades de aprendizaje

El o la docente centrará la actividad de aprendizaje en las necesidades y los competencias que requiere el estudiantado para realizar un proceso de revisión

contextual de los procesos que siguen los estudiantes para aprender. Se recomienda observar y conocer las estrategias que emplea para acceder al conocimiento y a las actividades que realiza para caracterizar y jerarquizar, en orden de importancia y de acuerdo a los procesos que siguen, las prácticas como parte de los procesos de estudio y acceso a la información que hacen los estudiantes de telesecundaria.

Con la orientación del docente se sugiere al estudiantado que busque, seleccione y contraste en fuentes confiables, a partir de la indagación en el internet, los elementos para caracterizar los procesos de aprendizaje que siguen los alumnos como parte de las estrategias de aprendizaje y los estilos de aprendizaje más comunes, y con base en éstos, realizará un cuadro comparativo.

Para identificar los procesos cognitivos de los estudiantes en la educación básica se sugiere al estudiantado realizar y analizar con el apoyo de los recursos tecnológicos el referente conceptual del test de estilos de aprendizaje que diseñó en la Unidad de aprendizaje I, que le permitan organizar las categorías y los estilos que diferencian a los estudiantes en el nivel de su especialidad, así mismo le permitirá en su proceso de formación experimentar un proceso didáctico, socializar su experiencia y autoevaluarse para saber sus fortalezas y debilidades de manera individual y colectiva al realizar ejercicios de coevaluación del proceso en los grupos y entender cómo condicionan el proceso de aprendizaje en una realidad in situ.

Se sugiere considerar las siguientes preguntas:

- ¿Qué es un estilo de aprendizaje?
- ¿Qué implicaciones tienen los estilos de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de telesecundaria? ¿Por qué es importante para el docente conocer los estilos de aprendizaje?
- ¿Cómo se utiliza el estilo de aprendizaje de los alumnos en la planificación de los aprendizajes?

Las preguntas anteriores más las que el o la docente sugieran, le permitirán al estudiantado caracterizar situaciones diagnósticas útiles y poner en práctica al realizar observaciones, entrevistas y registros de estilos de aprendizaje.

El estudiantado con base en la reconstrucción teórica y conceptual del aprendizaje y los procesos cognoscitivos de los jóvenes en telesecundaria aplicará el instrumento (se sugiere elaborarlo en drive o con el uso de un programa que arroje los datos sistematizados), y podrá hacer registros etnográficos, entrevistas o encuestas de acuerdo a las características contextuales de los estudiantes de los modelos educativos de telesecundaria. Para contrastar y comparar la realidad con los aportes teóricos.

El instrumento podrá ser aplicado de dos formas: al grupo y una autoevaluación, con el propósito de autoconocimiento, autoexploración y una reflexión sobre su propio estilo de aprendizaje.

Evidencias

- Instrumento para caracterizar los estilos de aprendizaje

Criterios de evaluación

Conocimientos:

- Define los estilos de aprendizaje para sustentar el instrumento diseñado o seleccionado
- Caracteriza el desarrollo cognoscitivo de la adolescencia

Habilidades:

- Selecciona un instrumento para identificar los diversos estilos de aprendizaje
- Aplica el instrumento para identificar estilos de aprendizaje
- Utiliza las TIC para sistematizar información

Actitudes:

- Refleja cooperación y colaboración de cada estudiante
- Utiliza información con sentido ético

Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos, de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Calvo, G. (1996). Nuevas formas de enseñar y aprender. Santiago: UPN

Martínez, P. (2007). Estilos de aprendizaje: pautas metodológicas para trabajar en el aula Universidad Nacional de Educación a Distancia”. España: UNED.

- Mora, R. y Espinosa, G. (2007).** Lydia Diversidad y prioridades educativas en escuelas multigrado. Estudio De caso en México, México: ITESO.
- Rodríguez, Y. (2004).** Estrategias de enseñanza docente en escuelas multigrado, Lima: GRADE
- Scott, C. (2015).** El futuro del aprendizaje 2 ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI? Investigación y Prospectiva en Educación [Documentos de Trabajo ERF, No. 14], París: UNESCO.
- Tomlinson, C. (2003).** Ambientes docentes que apoyan la instrucción diversificada en El aula diversificada, México: SEP (Biblioteca para la Actualización del Maestro)

Bibliografía complementaria

- UNESCO SANTO Domingo (2003)** Escuelas multigrados: ¿cómo funcionan en: unesdoc.unesco.org/images/0013/001374/137497so.pdf
- Weiss Eduardo (2000) La situación de la enseñanza multigrado en México, en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982000000300004

Otros recursos

- El quehacer docente en una escuela multigrado - YouTube, en: https://www.google.com.mx/search?q=grupos+multigrado+en+secundaria&rlz=1C1NDCM_esMX729MX729&source=lnms&tbm=vid&sa=X&ved=0ahUKEwi0-vCorMvbAhVSba0KHwa7A8w4ChD8BQgLKAI&biw=984&bih=589
- Una clase en Telesecundaria - YouTube, en: <https://www.youtube.com/watch?v=XCIZlgr6Kfl>.

Unidad de aprendizaje III Retos Pedagógicos

Competencias y unidades a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la telesecundaria y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.

Competencias específicas

Adapta fundamentalmente situaciones de aprendizaje para grupos multigrado y multinivel a partir de integrar saberes, enfoque y didáctica de las disciplinas en telesecundaria.

- Conoce la transversalidad de la educación obligatoria

Implementa procesos de enseñanza que propicien aprendizajes relevantes y duraderos en contextos multigrado y multinivel para telesecundaria.

- Reconoce las condiciones psicosociales y socioculturales de los adolescentes en diversos contextos.

Maneja las herramientas tecnológicas en el diseño, selección y uso de objetos de aprendizaje a fin de construir situaciones de enseñanza que propicien la capacidad de aprender con autonomía, desde una postura inter y transdisciplinar.

- Construye criterios de búsqueda y selección de información en internet que favorezca el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones de diseño, gestión e implementación de programas y proyectos educativos en grupos multigrado.

- Elabora diagnósticos socioeducativos de acuerdo con el contexto de los estudiantes.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el estudiantado elabore un diagnóstico que evidencie la estrecha relación que existe entre las características socioculturales y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de telesecundaria, considerando los ejes transversales de la educación obligatoria y la sistematización de la información que caracteriza la población de un grupo de telesecundaria, para aplicar estrategias que atiendan a la diversidad de acuerdo a los enfoques de los programas vigentes.

Contenidos

- Comunicación en el aula multigrado
- Características generales de la transversalidad en la educación obligatoria
- Trabajo colaborativo en el contexto escolar diverso
- La convivencia del aprendizaje
- Atención a la diversidad

Actividades de aprendizaje

Los resultados se sistematizarán en un escrito narrativo que integre una interpretación conceptual de las frecuencias acumuladas en torno a los estilos de aprendizaje y los procesos cognoscitivos del grupo y/o los suyos (dado que se sugirió una autoevaluación en la Unidad II). El o la docente revisarán y orientará al estudiantado para que los porcentajes de la acumulación de frecuencias coincidan con la interpretación conceptual y teórica.

La recomendación para el o la docentes es que oriente al estudiantado hacia la búsqueda de artículos, libros y diversos materiales que permitan caracterizar el trabajo colaborativo en el contexto escolar para que con base en éste y los resultados de estilos de aprendizaje esté en la posibilidad de diseñar estrategias dirigidas a la colaboración en el trabajo.

Con base en los resultados y la investigación realizada en torno al aprendizaje colaborativo y estrategias de aprendizaje para el aula diversa, el estudiantado seleccionará o diseñará tres estrategias para responder a la diversidad que ubica en el aula y con la intencionalidad de promover el aprendizaje colaborativo en el contexto escolar.

Evidencias

- **Narración**

Criterios de evaluación

Conocimientos:

- Interpreta los estilos de aprendizaje de los estudiantes, las condiciones psicosociales y socioculturales del grupo.
- Conoce estrategias para el aprendizaje en un aula diversa.

Habilidades:

- Utiliza gráficos para organizar la información obtenida.
- Diseña o adapta cuatro estrategias de aprendizaje dirigidas a un aula diversa.

Actitudes:

- Refleja cooperación y colaboración de cada estudiante.

- Utiliza la creatividad en presentación de los resultados de estilos de aprendizaje y en el diseño o adaptación de estrategias.

Bibliografía básica

A continuación se presenta un conjunto de textos, de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Calvo, G. (1996). Nuevas formas de enseñar y aprender, Chile: UPN.

Estrada R M M., (2015) Multigrado en derecho propio, en <http://www.redalyc.org/html/270/27039624003/>

Martínez, P. (2007). Estilos de aprendizaje: pautas metodológicas para trabajar en el aula Universidad Nacional de Educación a Distancia”, España: UNED.

Mejía F, Argáandar E. A, Arruti M, Olvera A, Estrada M M., (2016) Programa de Aprendizaje en Multigrado: una experiencia de mejora educativa en el estado de Puebla, en: http://cee.edu.mx/home/wp-content/uploads/2016/10/t_2016_3_05.pdf

Mora, R. y Espinosa, G. (2007). Lydia Diversidad y prioridades educativas en escuelas multigrado. Estudio De caso en México, México: ITESO.

Rodríguez, Y. (2004). Estrategias de enseñanza docente en escuelas multigrado, Perú: GRADE

Scott, C. (2015). El futuro del aprendizaje 2 ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI? Investigación y Prospectiva en Educación [Documentos de Trabajo ERF, No. 14], París: UNESCO.

Tomlinson, C. (2003). Ambientes docentes que apoyan la instrucción diversificada en El aula diversificada, México: SEP (Biblioteca para la Actualización del Maestro).

Bibliografía complementaria

UNESCO SANTO Domingo (2003) Escuelas multigrados: ¿cómo funcionan en: unesdoc.unesco.org/images/0013/001374/137497so.pdf

Weiss Eduardo (2000) La situación de la enseñanza multigrado en México, en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982000000300004

Otros recursos

El quehacer docente en una escuela multigrado - YouTube, en: https://www.google.com.mx/search?q=grupos+multigrado+en+secundaria&rlz=1C1NDCM_esMX729MX729&source=lnms&tbm=vid&sa=X&ved=0ahUKEwi0-vCorMvbAhVSba0KHwa7A8w4ChD8BQgLKAI&biw=984&bih=589

Una clase en Telesecundaria - YouTube, en: <https://www.youtube.com/watch?v=XCIZlgr6Kfl>

Perfil docente sugerido

Perfil académico

Carreras vinculadas a las Ciencias Sociales y a las Ciencias Naturales; Pedagogía, Ciencias de la Educación, Psicología educativa, Lingüística y otras afines.

Nivel Académico

Obligatorio nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en cualquier área del perfil académico.

Experiencia docente para

- Trabajo interdisciplinario.
- Utilizar las TIC en procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Planear y evaluar por competencias.
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.
- Promover el trabajo colaborativo.

Experiencia profesional:

- Promoción de actividades formativas interdisciplinarias.
- Metodologías para diseñar, gestionar e implementar programas o proyectos educativos en grupos multigrado y de diversidad cultural.
- Contar con experiencia demostrable, en el uso de Tecnología de la Información y comunicación con fines formativos.